

# Aylık Rehberlik Bülteni

## OKUL BAŞARISINDA AİLENİN ROLÜ: Verimli Ders Çalışmaya Giriş



### Aklımıza Takılan Sorular



- Çocuğum zeki ama çalışmıyor Neden?
- Çocuğum ödevlerini neden yapmak istemiyor?
- Yediği önünde yemediği ardında biz nerede yanlış yapıyoruz?
- Çok çalışıyor ama okulda niye kendini gösteremiyor?



### Yol Haritası Çizerken Neleri Sorgulamalıyız?

- Çocuğuma küçük yaştan itibaren yaşına uygun sorumluluklar verdim mi?
- Evimizde tutarlı sınırlar ve kurallar var mı? Çocuğumun sınırlarına saygı duyuyor mu?
- Destekleyici bir aile miyiz, köstekleyici mi?
- Çocuğumla ilişkimde kıyaslama var mı?
- Çocuğumun kapasitesini ne kadar tanıyorum?



### Çok Çalışmak Mı ? Verimli Ders Çalışmak Mı? Nasıl Yardımcı Olabilirim?

- Ailede gerekli psikolojik ve sosyal ortamın hazırlanması
- Çalışılacak yerin belirlenmesi
- Gerekli malzemelerin hazırlanması
- Ödevlerin düzenlenmesi



# VERİMLİ DERS ÇALIŞMA



## Sorumluluk



Ebeveynler olarak çocuklarımızın zamanını etkili değerlendirmesini, verimli ders çalışmasını, ödev ve sorumluluklarını hatırlatmaya gerek kalmadan yerine getirmesini bekleriz. Fakat bu becerileri yerine getirmeden önce çocuklarımıza kendilerini gösterebilecekleri , kendi yeteneklerini ,motivasyonlarını görebilecekleri alanlar açmamız gerekiyor. Böylece neler yapabildiklerini görüp kendilerine güvenlerinin artmasına ve davranışlarının sorumluluğunu alma becerilerini geliştirmelerine katkıda bulunabiliriz. Erken yaşlardan itibaren çocuğa verilen sorumluluklar, ( odalarını/oyuncaklarını toplamak, kıyafetlerini ayarlamak, ev içindeki iş bölümüne katılmak, öz bakımını yerine getirmek, çantalarını hazırlamak) ilerleyen yıllarda da alacakları sorumlulukların temelini oluşturmaktadır. Eğer hala çocuklarımızla ev içi sorumluluk vermediyse yeniden evde düzenlemeler yaparak çocuklarımızın becerilerine katkı sağlayabiliriz.

## Sınırlar

Çoğu ailede , çocuğun sorumluluğunu ana baba kendi üzerine aldığından, çocukta sınır ve sorumluluk bilinci gelişemiyor. Bu bilinç gelişmeyince çocuk karşılaştığı sorunları çözmek için sorumluluk alamıyor. Çocuğun yapması gerekenleri ebeveynler üstlendiğinde veya ona denetleyici sorgulayıcı yaklaştığında da durum aynıdır. . Bunlarla beraber çocuğumuzdan ders çalışmasını beklerken biz bu duruma saygı göstermeyip evi duruma uygun olarak düzenlemediğimizde, çalışma ve dinlenme saatlerine saygı göstermediğimizde çocuğun sınırlarına riayet etmemiş, çalışma şevkini zedelemiş olabiliriz. Sınır ihlalleri (sosyal zamanları ve hobileri ders çalışma için yasaklama) çocukta nasıl olsa yeterli değilim bari hiç çalışmayayım düşüncesine neden olabilmektedir.





# VERİMLİ DERS ÇALIŞMA



## AİLE YAPISI

Aileleri tarafından kararlarına, ilgilerine , sorumluluklarına ve sınırlarına saygı duyulan çocuklar , başkaları ile kıyaslanmayan , olduğu gibi kabul edilen çocuklar destekleyici aile ortamına sahiptir. Bu durum onların başarma heveslerini ve sorumluluk alma bilinçlerini de olumlu etkiler. Köstekleyici aile ortamında ise durum tam tersidir. Çocuğun kendisini , yaşamını keşfetmesine izin verilmez, kararlarına saygı duyulmaz ve çocuk yaşamının direksiyonunu elinde hissetmediği için başarmaya dair şevk hissetmez.

## TOPLUMUMUZDA YAYGIN DÜŞÜNCELER ÇOCUKLARIMIZI NASIL ETKİLER?

- Çok zeki ama çalışmıyor.
- Ben olamadım o olsun
- Biz çok çektik onlar sıkıntı yaşamasin ,her istediğini alalım
- Çocuğun sadece hata ve eksikliklerine odaklanan yaklaşımlar
- Başarı odaklı iletişim

Çocuklarımızın dünyaya gelmesine her ne kadar bizler vesile olsak da onlar bizden ayrı bir bireydirler. Öncelikle onların varlığını, biricikliğini , kendilerine ait hayalleri olduğunu, ilgileri ve yetenekleri olduğunu , kapasitelerinin bizden veya yaşitlarından, kardeşlerinden farklı ve biricik olduğunu kabul etmekle işe başlayabiliriz. Çocuklarımıza bizim yapamadıklarımızı yapmalarını beklediğimizde veya yaptıklarımızı aynen yerine getirmelerini beklediğimizde onları kabul eden tarafta olmuyoruz. Çocuklarımızla sosyal hayat içinde sadece başarı odaklı iletişim kurduğumuzda, sürekli kıyaslama yaptığımızda çocuklardaki kaygı, panik ve stresi daha fazla artırmış ve verimli ders çalışmasının önüne geçmiş oluyoruz. Aynı şekilde çocuğumuzun kapasitesini tanımadan yüksek beklentiler geliştirmek çocuklarda kaygıyı tetiklemektedir. Bununla beraber para, hediye gibi rüşvet odaklı ders çalıştırma teknikleri de çocukta sorumluluk bilincini zedelediği için çocukta başarma hevesi oluşmaz.





# VERİMLİ DERS ÇALIŞMA



## ÇALIŞILACAK YERİN BELİRLENMESİ



Her çocuğun dikkatini toparlayabildiği, rahatlıkla ders çalışabileceği ortam ve araçlar farklı olabilir. Öncelikle nu yerin belirlenmesi noktasında çocuğunuzla araştırma yapabilir ve birlikte yer belirleyebilirsiniz.



## GEREKLİ MALZEMELERİN HAZIRLANMASI

Çalışılacak ders ile ilgili ihtiyaç duyulan malzemelerin neler olduğuna birlikte karar verip, sadece bu malzemelerin masada bulunmasını sağlayarak ona ilk aşamada rehberlik edebilirsiniz.



## ÖDEVLERİN DÜZENLENMESİ

Çocuğumuzun geri dönütlerine göre sevilen derslerin belirlenmesi , uzun sürecek ve kısa sürecek ödevlerin belirlenmesi ve ödevleri bitirmede zaman belirlemede destek olabiliriz.

Çocukların ödev yapma ve ders çalışma alışkanlıklarının oturması zaman alabilmektedir. İlk aşamada ödül sistemi geliştirebilirsiniz. Birlikte ev içi sorumluluklar belirlenip tablo oluşturup bir puan sistemi geliştirilebilir. Toplanan puana göre de haftalık sevilen ekstra etkinlikler gerçekleştirilebilir.

